

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 166 im. Akademii Pana Kleksa w Łodzi

Rok szkolny 2022/2023

SPIS TREŚCI:

I	Akty prawne.....
II	Wprowadzenie.....
III	Misja i wizja Szkoły.....
IV	Sylwetka absolwenta Szkoły.....
V	Diagnoza środowiska szkolnego.....
VI	Zadania szkoły.....
VII	Cele wychowawczo – profilaktyczne:.....
VIII	Uczestnicy Programu.....
IX	Sposób organizowania zajęć w ramach Szkolnego Programu Wychowawczego.....
	1. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy ich realizacji.
	2. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. I-III.
	3. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. IV.
	4. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. V.
	5. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. VI.
	6. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. VII.
	7. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. VIII.
X	Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki.....

Akty prawne:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526);
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)- art. 10 ust.1 pkt 5, art.26 ust. 2, art. 78, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust.3.art. 98-99;
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 poz. 1379);
- 6.Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2016 poz. 239);
- 7.Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (tekst jednolity: Dz.U. 2016 poz. 575);
8. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 682.);
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537);
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249);
12. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773.);
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390);
15. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego;
- 17.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. mieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół;
18. Statut Szkoły Podstawowej nr 166 w Łodzi;
- 19.Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ;
- 20.Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy;
- 21.Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich;
- 22.Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych;

23. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach .

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny
obejmuje także podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok
szkolny 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

*"Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie- naucz.
Jeśli nie wie- wytłumacz.
Jeśli nie może- pomóż!"
Janusz Korczak*

Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 166 w Łodzi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej (w tym również emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Wychowanek powinien dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez: ukształtowanie prawego charakteru, budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne, uznanie i przestrzeganie norm społecznych, budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi, uświadamianie sobie celów życiowych. Wychowanie jest więc stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Adresowany jest do uczniów, wszystkich pracowników szkoły oraz rodziców.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Jego celem jest pomoc w aktywnym współdziałaniu nauczycieli, rodziców i uczniów w trosce o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów w domu i szkole.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego – Profilaktyczno jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, a także ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Ważnym elementem jego realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły , wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów trudnych sytuacjach. Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia powyższe założenia.

Misja i wizja Szkoły Podstawowej nr 166 w Łodzi.

Szkoła Podstawowa Nr 166 im. 19 Stycznia w Łodzi jest szkołą z klasami integracyjnymi. Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Obecnie w szkole jest 17 oddziałów klas I-VIII.

W swych działaniach dążymy do tego, aby szkoła była dla uczniów miejscem przyjaznym, do którego chętnie chcieliby powracać i które mogliby kiedyś mile wspominać. Priorytetem naszym, jako szkoły jest towarzyszenie dziecku na poszczególnych etapach zdobywania wiedzy i rozwoju jego osobowości.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności , miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna dla naszych uczniów, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Zależy nam, aby uczniowie byli tolerancyjni, kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, oraz odczuwali poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny,

zdrowie psychiczne i rozwój duchowy naszych uczniów. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia. Bardzo dbamy o bezpieczeństwo uczniów na terenie naszej szkoły.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, a także zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Sylwetka absolwenta Szkoły.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi np (Covid 19) i cywilizacyjnymi. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, rozumie związek między pogorszeniem się tego zdrowia a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych. Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Diagnoza środowiska szkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obserwacji zachowań uczniów w czasie przerw, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych; indywidualnych rozmów z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, uczniami;
- analizy orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną;
- analizy opinii o uczniach wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną
- analizy innych dokumentów szkolnych (m.in. dziennika elektronicznego Librus, dziennika pedagoga, dziennika psychologa, wyników klasyfikacji i promocji uczniów, sprawozdań i wniosków ze spotkań członków zespołów przedmiotowych i specjalistycznych);
- analizy sytuacji wychowawczo-dydaktycznej szkoły dokonywanej na zebraniach zespołów (zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych) oraz Rady Pedagogicznej;
oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
- analiza statutu szkoły,;
- analiza celów i założeń programu z poprzedniego roku;
- rozporządzenie MEN w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- notatki służbowe z interwencji kryzysowych przeprowadzonych w ubiegłym roku szkolnym;
- ogólną opinię o szkole (nieformalną) pozyskiwaną na drodze obserwacji i rozmów z

członkami środowiska szkolnego.

Wnioski z diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej stanęły u podstaw opracowania zadań szkoły związanych z wprowadzeniem i realizacją Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Cel główny:

Głównym celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program ten zawiera działania, które w sposób systemowy będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (nauczycieli, rodziców, uczniów).

Cele szczegółowe:

1. Respektowanie praw człowieka.
2. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.
3. Kształtowanie postawy obywatelskiej , poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
4. Wspomaganie harmonijnego rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, intelektualnej i twórczej.
5. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego.
6. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i własnej w niej wartości.
7. Integracja społeczności szkolnej oraz budowanie przyjaznego klimatu w szkole i poprawnych relacji rówieśniczych poprzez pomoc uczniom w przejściu przez proces adaptacyjny w szkole.
8. Kształtowanie umiejętności komunikowania w grupie.

9. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu;
10. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, jako podstaw kształtowania postaw patriotycznych.
11. Ochrona dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.
12. Dostarczanie odpowiednio do potrzeb i okresu rozwojowego ucznia rzetelnej wiedzy o zagrożeniach.
13. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w społeczności szkolnej.
14. Uświadomienie zagrożeń związanych z cyberprzemocą.
15. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych.
16. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się.
17. Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej .
18. Zapobieganie wagarom.
19. Uświadamianie zagrożeń związanych z przedwczesną inicjacją seksualną.
20. Informowanie o szkodliwości używek oraz ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia o kontakt z środkami psychoaktywnymi (lekomania, narkomania, dopalacze, niktynizm, alkoholizm, urządzenia multimedialne).
21. Zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.
22. Pogłębianie wiedzy w zakresie zagrożeń (grupy destrukcyjne, przemoc, Internet).
23. Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
24. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
25. Kształtowanie aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju.
26. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, takich jak samokontrola, umiejętność radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
27. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych.
28. Motywowanie uczniów do niesienia pomocy innym (słabszym, poszkodowanym, znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej), również poprzez działalność wolontariatu).

Zadania szkoły:

1. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących:

uczeń – szkoła – dom rodzinny;

2. Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych ucznia;
3. Kształtowanie u ucznia pozytywnego stosunku do nauki;
4. Poszanowanie godności dziecka;
5. Zapewnienie uczniom przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego;
6. Rozwijanie samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
7. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości ucznia koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym;
8. Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
9. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
10. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu;
11. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji;
12. Przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną;
13. Umacnianie więzi z regionem, kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej;
14. Uczenie pozytywnego nastawienia wobec osób niepełnosprawnych;
15. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem;
16. Kształtowanie postaw asertywnych;
17. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń współczesnego świata;
18. Zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych;
19. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów;
20. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego;
21. Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań;
22. Stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej i wykorzystywanie jej w słusznych celach;
23. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych;
24. Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego;
25. Wdrażanie zasad dobrego wychowania ;

26. Dążenie do uzyskania przez uczniów kompetencji niezbędnych do osiągnięcia sukcesów na kolejnym etapie kształcenia;
27. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole;
28. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym (w tym zachowania bezpiecznego i kulturalnego zachowania w sieci oraz higieny cyfrowej);
29. Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń;
30. Współpraca z różnymi organizacjami wspierającymi działalność szkoły w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży ;
31. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.

Uczestnicy Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia , przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, zespołem wychowawców, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej; integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Wszyscy nauczyciele:

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- są inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły ,działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzający zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów, udzielając im adekwatnej pomocy i wsparcia we współpracy z rodzicami i nauczycielami;
- zapobiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

c)rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pielęgniarka szkolna:

- dokonywanie profilaktycznych bilansów zdrowia;
- informowanie uczniów o zdrowym stylu życia, profilaktyce uzależnień, radzenia sobie ze stresem;
- realizacja programów zdrowotnych;
- przekazywanie informacji dotyczących profilaktyki chorób;
- opieka nad zdrowiem uczniów.

SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ
W RAMACH PROGRAMU
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

(poniższe zadania mogą być realizowane w bezpośrednim kontakcie z uczniami lub kontynuowane w formie pracy zdalnej tym kształcenia na odległość, zgodnie z odrębnymi zarządzeniami Dyrektora szkoły wynikającymi z wytycznych MEN, MZ i GIS):

**ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE
I FORMY ICH REALIZACJI:**

**1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych
i promowanie bezpiecznych zachowań:**

ZADANIA	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie samorządności uczniów; - uczenie zasad demokracji; - rozwijanie tolerancji wobec innych; - kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, innych narodowości, odmiennych kulturowo; - poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia; - rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji; - kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego; - udział uczniów w procesie planowania działań klasy; - reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych; - organizowanie imprez środowiskowych angażujących rodzinę ucznia; - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym; - regulaminami pracowni; - organizowanie wyjść, wycieczek do teatru, kina, muzeum, - nawiązanie współpracy z ośrodkami kultury i innymi instytucjami proponującymi 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Policja

	<p>informacji, Internetu, gier komputerowych,</p> <p>telefonów komórkowych, telewizji;</p> <p>- kształtowanie umiejętności bycia pełnoprawnym członkiem zespołu klasowego i szkolnej społeczności;</p> <p>- upowszechnianie czytelnictwa,</p> <p>rozwijanie kompetencji czytelniczych u uczniów;</p> <p>- wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej;</p> <p>- przygotowanie uczniów do dokonywania właściwych wyborów ścieżki kariery zawodowej.</p>	<p>ciekawe zajęcia dla uczniów;</p> <p>- pogadanki w klasie na temat bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych;</p> <p>- warsztaty profilaktyczne</p> <p>- uczestnictwo uczniów w organizacji uroczystości szkolnych i klasowych;</p> <p>- udział w akcjach organizowanych przez szkołę;</p> <p>- imprezy integracyjne (w tym Dzień życzliwości, Dzień Integracji, Dzień Tolerancji), wycieczki;</p> <p>- prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych;</p> <p>- podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz szkoły i środowiska;</p> <p>- warsztaty z zakresu doradztwa zawodowego;</p> <p>- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne.</p> <p>- zajęcia rozwijające uzdolnienia.</p>	
<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</p>	<p>- budowanie właściwego systemu wartości;</p> <p>- wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów ludzi;</p> <p>- wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów;</p> <p>- egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec rówieśników</p>	<p>- udział uczniów w akcjach charytatywnych - wolontariat;</p> <p>- współpraca z parafią Św. Antoniego i Caritasem;</p> <p>- spotkania z ciekawymi ludźmi;</p> <p>- pogadanki na godzinach wychowawczych;</p> <p>- oglądanie wartościowych filmów, sztuk teatralnych;</p> <p>- lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne,</p>	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

	<p>i dorosłych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka; - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny; - praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły; - pobudzanie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację; 	<p>diagnoza postaw;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyróżnianie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska; - omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. 	
<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej; - rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu; - przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska; - pogadanki na lekcji, prelekcje specjalistów; - opieka pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, -nawiązanie systematycznej współpracy z rodzicami, -współpraca z PPP, - Sądem dla Nieletnich, -Komendą Policji, - kuratorami. 	<p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas, Komenda Policji, PPP</p>
<p>Integracja działań wychowawczo -profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym oraz Statutem Szkoły; - przekazanie informacji na temat praw i obowiązków ucznia; - włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczo- 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcą klasy; - zamieszczenie informacji na stronie szkoły ,FB i tablicach informacyjnych; - uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, dojrzewania, ale też dotyczących problemów klasowych; - ankietowanie rodziców na 	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, dyrektor</p>

	<p>profilaktycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych; - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych <p>oraz konkretna pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych; - uświadomienie roli właściwych postaw wychowawczych i konsekwencji w wychowaniu. <p>-promowanie i budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej.</p>	<p>temat ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - udział rodziców w drobnych remontach, upiększaniu klas, itp. - wyróżnianie rodziców za działalność na rzecz szkoły; - systematyczne spotkania z wychowawcą, spotkania z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem; - udział w podnoszeniu świadomości pedagogicznej rodziców; - warsztaty dla rodziców. 	
--	--	--	--

2. Umocnienie więzi z regionem, kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej, szkolnej.

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<p>- znajomość słów i melodii hymnu narodowego;</p> <p>-kulturalne zachowywanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu;</p> <p>-dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości miejskich, szkolnych i akademii;</p> <p>-kultywowanie tradycji szkolnej, organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym;</p>	<p>- zapoznanie uczniów ze szkolnym ceremoniałem;</p> <p>-zapis w Statucie Szkoły;</p> <p>-udział klas w uroczystościach o charakterze patriotycznym organizowanych na terenie miasta;</p> <p>-organizowanie uroczystych apeli z różnych okazji.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej.</p>	<p>- zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju;</p> <p>- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska;</p>	<p>- wycieczki lokalne, prelekcje, przygotowanie gazetek;</p> <p>- realizacja projektów edukacyjnych;</p> <p>- spotkania z ciekawymi ludźmi;</p> <p>- budowanie tradycji szkoły poprzez cykliczne organizowanie imprez dla lokalnej społeczności.</p> <p>-pierwsza rocznica zmiany patrona szkoły.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p>
<p>Poszanowanie narodowej i lokalnej historii i kultury.</p>	<p>- zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski;</p> <p>- poznawanie historii i zabytków Polski;</p> <p>- poznawanie swojego</p>	<p>- wycieczki klasowe;</p> <p>- udział w konkursach;</p> <p>- spotkania z ludźmi kultywującymi tradycje lokalne;</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel historii</p>

	miasta i okolic.		
--	------------------	--	--

3. Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne.

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyków dbania o własne zdrowie, zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała i schludny wygląd zewnętrzny; - wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku, dbania o zdrowie psychiczne - umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego; - kształtowanie sprawności fizycznej, uświadomienie roli i znaczenia sportu; - wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych; - zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. - 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych; warsztaty - spotkania z pielęgniarką; - organizowanie konkursów dotyczących zdrowego stylu życia; - przygotowywanie gazetek; - promowanie zdrowego odżywiania wśród młodszych uczniów; - tematyczne lekcje wychowawcze - aktywność uczniów na lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych; - organizowanie zajęć w terenie, wycieczek rowerowych, pieszych; - prowadzenie zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa; - przeprowadzanie egzaminu na kartę motorowerową; - spotkania z policjantem; - przeprowadzanie pogadarek na temat zachowania bezpieczeństwa w czasie wolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> pielęgniarka, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, koordynator wychowania komunikacyjnego, pedagog, psycholog Komenda Policji
Uzależnienia - rozpoznawanie ich i	<ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych; - kształtowanie umiejętności unikania 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z psychologiem, pedagogiem; - udział w spektaklu 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog, pedagog specjalny, psycholog,

<p>zapobieganie.</p>	<p>negatywnych wpływów środowiska;</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych; - dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z łamaniem przepisów prawa przez dzieci; - udostępnienie oferty pomocy specjalistycznej. 	<p>o charakterze Profilaktycznym (Teatr Maska)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą (wg potrzeb); -rozmowy podczas lekcji z wychowawcą; -warsztaty profilaktyczne dla uczniów w ramach zadań zakresie Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - porady, konsultacje i warsztaty dla rodziców; - przygotowanie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia jako alternatywnej formy spędzania czasu wolnego. 	<p>wychowawcy klas, specjaliści z PPP Miejski Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</p>
<p>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego; - zwrócenie uwagi na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka; - wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną; 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka elektrośmieci, zbiórka makulatury; - organizowanie szkolnych konkursów ekologicznych; - udział w konkursach ekologicznych organizowanych na terenie miasta; - pogadanki tematyczne; 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i biologii</p>

4. Profilaktyka zagrożeń.

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> -zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami; - przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej w szkole; - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów: -wsparcie uczniów przybywających z Ukrainy w procesie adaptacji do nowych warunków i zdrowia psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje z wychowawcą; -apele, pogadanki; - zajęcia warsztatowe i profilaktyczne; - spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym; - ścisła współpraca z rodzicami uczniów; -działania integracyjne na terenie klas -współpraca z rodzicami nowo przybyłych uczniów w zakresie pomocy materialnej i adaptacji dziecka -rozmowy indywidualne z uczniami o charakterze wspierającym -dodatkowe zajęcia z j.polskiego 	<p>Dyrektor,</p> <p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, koordynator ds. bezpieczeństwa</p>
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie gotowości do udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; - uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki; - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dot. udzielania pierwszej pomocy; - udział w konkursach dotyczących pierwszej pomocy; -udział w warsztatach profilaktycznych, pogadankach; - warsztaty dotyczące bezpiecznego zachowania się w sieci i cyberprzemocy; -udział w akcji Dzień Bezpiecznego Internetu; 	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, koordynator ds. bezpieczeństwa,</p> <p>Policja</p>

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	<p>niebezpieczeństwa;</p> <p>- uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu;</p> <p>- przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z Internetu, krytycznej oceny informacji oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej;</p> <p>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych;</p> <p>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc;</p> <p>- umiejętność nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p>	<p>- konkursy informatyczne;</p> <p>- lekcje tematyczne z wychowawcą.</p>	
<p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i ryzykownych.</p>	<p>- propagowanie wiedzy na temat mechanizmów wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi;</p> <p>- podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów;</p> <p>- propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań</p>	<p>- zapoznanie uczniów z zasadami asertywnej komunikacji;</p> <p>- aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych;</p> <p>- współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień;</p>	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog</p> <p>pedagog specjalny,</p> <p>psycholog, specjaliści z PPP</p>

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	profilaktycznych; -kształtowanie kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki.		
Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	- diagnozowanie trudności w nauce; - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych; - objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną; -udział w zajęciach specjalistycznych; - dostosowanie wymagań do potrzeb oraz możliwości ucznia (w tym ucznia zdolnego); - budowanie motywacji do nauki; - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów; - wdrażanie do aktywnego spędzania czasu;	- zorganizowanie pomocy koleżeńskiej; - tworzenie zespołów wsparcia; - angażowanie uczniów w działalność wolontariacką; - zajęcia specjalistyczne (rewalidacja, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym); - zajęcia rozwijające uzdolnienia.	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny i specjalny, psycholog, logopeda, nauczyciele wspierający, specjaliści z PPP
Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców i poszerzanie wiedzy i	- przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych; - wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów	- organizowanie tematycznych szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli (np. profilaktyka uzależnień, trudności wychowawcze, problemy wieku dorastania, konflikty rówieśnicze, cyberprzemoc)	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny i specjalny, psycholog, logopeda,

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
umiejętności przez nauczycieli	uczniów -systematyczny udział w szkoleniach wewnątrzszkolnych i zewnątrzszkolnych w celu podnoszenia i rozszerzania własnych umiejętności i efektywnego wspierania uczniów		nauczyciele wspierający, specjaliści z PPP
Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	- promowanie zdrowego stylu życia i promowanie zdrowego stylu życia; -organizowanie pomocy socjalnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej (stypendia i zasiłki szkolne, refundacja kosztów obiadów i inne); - wypracowanie skutecznego przepływu informacji o stanie zdrowia dziecka między szkołą a rodzina ucznia;	- organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej; - opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej; - pomoc w nauce; - troska o higienę osobistą dzieci; - badania kontrolne prowadzone przez szkolną pielęgniarkę; -przeeglądy stomatologiczne; - propagowanie zasad zdrowego odżywiania się; - kierowanie uczniów bez zabezpieczenia socjalnego na kolonie letnie.	pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna.

V. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM

Treści wychowawczo-profilaktycznego

Prezentowane poniżej treści przewidziane do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Uwzględnienie tych sfer wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania, jak również z działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych, kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Podsumowując, warto jeszcze raz podkreślić, że działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. I-III.

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania. Działania w zakresie doradztwa zawodowego obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

OBSZAR I ZADANIA- KL. I-III

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, promowanie postaw prozdrowotnych.
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;

- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;

- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z zasobów Internetu (etykieta, higiena korzystania z mediów).

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. IV

(podczas godzin do dyspozycji wychowawcy)

OBSZAR I ZADANIA

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu;
- Inspirowanie do myślenia o własnej motywacji do działania;
- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie;
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;
- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji;
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Kształtowanie

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.;
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki;
- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji i właściwego zachowywania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;
- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie się sposobów rozwiązywania problemów;
- Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;
- Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;
- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi;
- Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, jego zasobów z zachowaniem higieny psychicznej i fizycznej (przeciwdziałanie uzależnieniom)
- Rozwijanie świadomości zagrożeń wpływających z korzystania z Internetu-przeciwdziałanie cyberprzemocy.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. V

(podczas godzin do dyspozycji wychowawcy)

OBSZAR I ZADANIA

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają;
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy;
- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota);
- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;
- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów;
- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji i właściwego zachowywania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania;
- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań;

- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania;
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. VI

(podczas godzin do dyspozycji wychowawcy)

OBSZAR I ZADANIA

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości (np. stylów uczenia się, radzenia sobie ze stresem itp.),
- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron;
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości;
- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;
- Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat);
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów;
- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;
- Rozwijanie samorządności;
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności;
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie;
- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają;
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;
- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku i radzenia sobie w sytuacjach stresowych;
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
- Kształtowanie postaw świadomego korzystania z internetu i urządzeń multimedialnych - zapobieganie uzależnieniom i cyberprzemocy.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. VII

(podczas godzin do dyspozycji wychowawcy)

OBSZAR I ZADANIA

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje;
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie ~~konkretnych~~ celów
- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań i podejmowania decyzji;
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału i radzenia sobie w sytuacjach stresowych;
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron;
- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności;
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat);
- Kształtowanie umiejętności świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;

- Rozwijanie pozytywnego stosunku do nauki i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Uczenie odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie;
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;
- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom;
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych i udzielanie jej (np. samorząd szkolny, wolontariat, nauka koleżeńska, wspieranie osób niepełnosprawnych na terenie szkoły itp.)
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?;
- Rozwijanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych;
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu.
- Kształtowanie postaw świadomego korzystania z zasobów Internetu i urządzeń multimedialnych- zapobieganie uzależnieniu i cyberprzemocy

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. VIII

(podczas godzin do dyspozycji wychowawcy)

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością;
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych;
- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności;
- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości;
- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron;

- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji;
- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa;
- Kształtowanie umiejętności świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości;
- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów;
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy;
- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu;
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
- Podtrzymywanie postaw świadomego korzystania z zasobów Internetu i urządzeń multimedialnych - zapobieganie uzależnieniu, cyberprzemocy oraz innych zagrożeń wynikających z korzystania z sieci.

Ewaluacja.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces

powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu - jeżeli wystąpi taka potrzeba.

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki może odbywać się poprzez:

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/.
2. Nadzór Dyrektora /wg potrzeb/.
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, wychowawców klas oraz innych nauczycieli realizujących Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny /wg potrzeb/.
4. Propozycje i wnioski rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

Program został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej

nr z dnia 13.09.2022 r

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023

został zaakceptowany przez Radę Rodziców

opracowanie:

pedagog szkolny- Monika Workert
psycholog szkolny – Małgorzata Góralska