

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 166 im. 19 Stycznia w Łodzi

Rok szkolny 2019/2020

SPIS TREŚCI:

I	Akty prawne.....
II	Wprowadzenie.....
III	Misja i wizja Szkoły.....
IV	Sylwetka absolwenta Szkoły.....
V	Diagnoza środowiska szkolnego.....
VI	Zadania szkoły.....
VII	Cele wychowawczo – profilaktyczne:.....
VIII	Uczestnicy Programu.....
IX	Sposób organizowania zajęć w ramach Szkolnego Programu Wychowawczego.....
	1. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy ich realizacji.
	2. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. I-III.
	3. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. IV.
	4. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. V.
	5. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. VI.
	6. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. VII.
	7. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. VIII.
X	Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki.....

Akty prawne:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526);
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)- art. 10 ust.1 pkt 5, art.26 ust. 2, art. 78, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust.3.art. 98-99;
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 poz. 1379);
6. Akty wykonawcze MEN wydane na podstawie ustaw: Prawo oświatowe, Przepisy wprowadzające, Karta Nauczyciela;
7. Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2016 poz. 239);
8. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (tekst jednolity: Dz.U. 2016 poz. 575);
9. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 682.);
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537);
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249);
13. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
14. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej Organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 r. poz. 649).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
17. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz.U.2017 poz 1451),
18. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773.),
19. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390)
20. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
22. Statut Szkoły Podstawowej nr 166 w Łodzi.

**Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny
obejmuje także wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020:**

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

*"Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie- naucz.
Jeśli nie wie- wytłumacz.
Jeśli nie może- pomóż"
Janusz Korczak*

Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 166 w Łodzi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej (w tym również emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Wychowanek powinien dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez: ukształtowanie prawego charakteru, budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne, uznanie i przestrzeganie norm społecznych, budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi, uświadamianie sobie celów życiowych. Wychowanie jest więc stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Adresowany jest do uczniów, wszystkich pracowników szkoły oraz rodziców.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Jego celem jest pomoc w aktywnym współdziałaniu nauczycieli, rodziców i uczniów w trosce o jego zdrowie psychiczne i fizyczne w domu i szkole.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów trudnych sytuacjach. Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia powyższe założenia.

Misja i wizja Szkoły Podstawowej nr 166 w Łodzi.

Szkoła Podstawowa Nr 166 im. 19 Stycznia w Łodzi jest szkołą z klasami integracyjnymi. Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Obecnie w szkole jest 17 oddziałów klas I-VIII.

W swych działaniach dążymy do tego, aby szkoła była dla uczniów miejscem przyjaznym, do którego chętnie chcieliby powracać i które mogliby kiedyś mile wspominać. Priorytetem naszym jako szkoły jest towarzyszenie dziecku na poszczególnych etapach zdobywania wiedzy i rozwoju jego osobowości.

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna dla naszych uczniów, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Zależy nam, aby uczniowie byli tolerancyjni, kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, oraz odczuwali poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia. Bardzo dbamy o bezpieczeństwo uczniów na terenie naszej szkoły.

Sylwetka absolwenta Szkoły.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Diagnoza środowiska szkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, na podstawie systematycznej diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej uczniów, przy użyciu następujących narzędzi:

- obserwacja zachowań uczniów w czasie przerw, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- indywidualne rozmowy z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, uczniami;
- analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczne;
- analiza opinii o uczniach wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczne
- analiza innych dokumentów szkolnych (m.in. dziennika elektronicznego Librus, dziennika pedagoga, dziennika psychologa, wyników klasyfikacji i promocji uczniów, sprawozdań i wniosków ze spotkań członków zespołów przedmiotowych i specjalistycznych);
- analiza sytuacji wychowawczo-dydaktycznej szkoły dokonywanej na zebraniach Rady Pedagogicznej;
- ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- wyniki sprawdzianów;
- ankieta dla uczniów – „czynniki chroniące, czynniki ryzyka i czynniki zagrażające bezpieczeństwu uczniów na terenie szkoły””;
- wnioski z ewaluacji wewnętrznej.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wyodrębniono występujące na terenie szkoły nieodpowiednie zachowania uczniów.

Wyszczególnione objawy uwzględniono przy opracowywaniu treści działań wychowawczo – profilaktycznych.

Wnioski z diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej.

(Identyfikacja niepokojących objawów i zachowań problemowych na terenie szkoły):

- mała umiejętność zachowań asertywnych;
- duże zapotrzebowanie uczniów na stymulację;
- niespójne zasady rodzicielskie wobec dzieci;
- podatność na wpływy rówieśnicze;
- występowanie uzależnień w rodzinie;

- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych;
- spóźnianie się na lekcje;
- zakłócanie toku lekcji;
- zachowania destrukcyjne skierowane przeciwko innym:
 - * przemoc słowna;
 - * incydentalne zachowania agresywne;
 - * cyberprzemoc;
- mało efektywna współpraca z niektórymi rodzicami;
- kontakt ze środowiskiem młodzieży stosującej używki;
- niska kultura osobista (w tym brak kultury języka);
- brak poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie;
- negatywna interpretacja środków medialnych;
- kontakt ze środowiskiem młodzieży stosującej używki;
- konflikty w rodzinie;
- doświadczanie przemocy od rówieśników;
- częste spędzanie czasu poza domem;
- częste granie w gry komputerowe; palenie papierosów;
- wczesny wiek inicjacji alkoholowej.

Wnioski z diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej stanęły u podstaw opracowania zadań szkoły związanych z wprowadzeniem i realizacją Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Zadania szkoły:

1. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny;
2. Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych ucznia;
3. Kształtowanie u ucznia pozytywnego stosunku do nauki;
4. Poszanowanie godności dziecka;
5. Zapewnienie uczniom przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego;
6. Rozwijanie samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
7. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości ucznia koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym;

8. Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
9. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
10. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu;
11. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji;
12. Przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną;
13. Umacnianie więzi z regionem, kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej;
14. Uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych;
15. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem;
16. Kształtowanie postaw asertywnych;
17. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń współczesnego świata;
18. Zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych;
19. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów;
20. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego;
21. Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań;
22. Stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej i wykorzystywanie jej w słusznych celach;
23. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych;
24. Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego;
25. Wdrażanie zasad dobrego wychowania;
26. Dążenie do uzyskania przez uczniów kompetencji niezbędnych do osiągnięcia sukcesów na kolejnym etapie kształcenia;
27. WYROBIENIE umiejętności pracy w zespole;
28. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym;
29. Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń;
30. Współpraca z różnymi organizacjami wspierającymi działalność szkoły w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży;
31. Określenie zadań wszystkich pracowników szkoły w zakresie profilaktyki.

CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Cel główny:

Głównym celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program ten zawiera działania, które w sposób systemowy będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (nauczycieli, rodziców, uczniów).

Cele szczegółowe:

1. Respektowanie praw człowieka.
2. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.
3. Kształtowanie postawy obywatelskiej postawy, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
4. Wspomaganie harmonijnego rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, intelektualnej i twórczej.
5. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego.
6. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i własnej w niej wartości.
7. Integracja społeczności szkolnej oraz budowanie przyjaznego klimatu w szkole i poprawnych relacji rówieśniczych poprzez pomoc uczniom w przejściu przez proces adaptacyjny w szkole.
8. Kształtowanie umiejętności komunikowania w grupie.
9. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu;
10. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej jako podstaw kształtowania postaw patriotycznych.
11. Ochrona dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.
12. Dostarczanie odpowiednio do potrzeb i okresu rozwojowego ucznia rzetelnej wiedzy o zagrożeniach.
13. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w społeczności szkolnej.
14. Uświadomienie zagrożeń związanych z cyberprzemocą.

15. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych.
16. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się.
17. Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
18. Zapobieganie wagarom.
19. Uświadamianie zagrożeń związanych z przedwczesną inicjacją seksualną.
20. Informowanie o szkodliwości używek oraz ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia o kontakt z środkami psychoaktywnymi (lekomania, narkomania, dopalacze, nikotynizm, alkoholizm, urządzenia multimedialne).
21. Pogłębianie wiedzy w zakresie zagrożeń (grupy destrukcyjne, przemoc, Internet).
22. Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
23. Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie i kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
24. Współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami, specjalistami w celu wielotorowego rozwiązywania problemów.
25. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju;
26. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, takich jak samokontroli, umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
27. Kształtowanie w uczniach postaw prospołecznych.
28. Motywowanie uczniów do niesienia pomocy innym (słabszym, poszkodowanym, znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej), również poprzez działalność wolontariatu).

Uczestnicy Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
 - znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
 - wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
 - wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
 - wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
 - prowadzą dokumentację nauczania;
 - opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
 - koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
 - dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
 - podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
 - wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
 - informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
 - wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
 - promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
 - inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
 - współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Wszyscy nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;

- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzający zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Pielęgniarka szkolna:

- dokonywanie profilaktycznych bilansów zdrowia;
- informowanie uczniów o zdrowym stylu życia, profilaktyce uzależnień, radzenia sobie ze stresem;
- realizacja programów zdrowotnych;
- przekazywanie informacji dotyczących profilaktyki chorób;
- opieka nad zdrowiem uczniów.

SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJEĆ
W RAMACH PROGRAMU
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

**ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE
I FORMY ICH REALIZACJI:**

**1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych
i promowanie bezpiecznych zachowań:**

ZADANIA	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przygotowanie uczniów do Świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.	- rozwijanie samorządności uczniów; - uczenie zasad demokracji; - rozwijanie tolerancji wobec innych; - kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo; - poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia; - rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji; - kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji, Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych, telewizji; - kształtowanie umiejętności bycia pełnoprawnym członkiem zespołu klasowego i szkolnej społeczności; - upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych u uczniów;	- udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego; - udział uczniów w procesie planowania działań klasy; - reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych; - organizowanie imprez środowiskowych angażujących rodzinę ucznia; - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym; regulaminami pracowni; - organizowanie wyjść, wycieczek do teatru, kina, muzeum, - nawiązanie współpracy z biblioteką rejonową, ośrodkami kultury i innymi instytucjami proponującymi ciekawe zajęcia dla uczniów; - pogadanki w klasie na temat bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych; - warsztaty profilaktyczne dotyczące Cyberprzemocy - uczestnictwo uczniów w organizacji uroczystości szkolnych i klasowych; - udział w akcjach organizowanych przez szkołę;	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, Straż Miejska

	<ul style="list-style-type: none"> - wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej; - przygotowanie uczniów do dokonywania właściwych wyborów ścieżki kariery zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy integracyjne (w tym Dzień życzliwości, Dzień Integracji), wycieczki; - prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych; - podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz szkoły i środowiska; - warsztaty z zakresu doradztwa zawodowego; - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne. - zajęcia rozwijające uzdolnienia. 	
<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie właściwego systemu wartości; - wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów ludzi; - wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów; - egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec rówieśników i dorosłych; - zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka; - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny; - praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły; - pobudzanie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację; 	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w akcjach charytatywnych - wolontariat; - współpraca z parafią Św. Antoniego i Caritasem - spotkania z ciekawymi ludźmi; - pogadanki na godzinach wychowawczych; - oglądanie wartościowych filmów, sztuk teatralnych; - lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, diagnoza postaw; - wyróżnianie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska; - omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. 	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej; - rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu; - przeciwdziałanie przejawom 	<ul style="list-style-type: none"> - stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska; - pogadanki na lekcji, prelekcje specjalistów; - opieka pedagoga, psychologa, nawiązanie systematycznej współpracy z rodzicami, 	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas, koordynator ds. bezpieczeństwa, Komenda Policji, PPP</p>

	niedostosowania społecznego.	współpraca z PPP, sądem dla nieletnich, Komendą Policji, kuratorami.	
Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym oraz Statutem Szkoły; - przekazanie informacji na temat praw i obowiązków ucznia; - włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń profilaktyczno-wychowawczych; - włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych; - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz konkretna pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka; - przekazanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych; - uświadomienie roli właściwych postaw wychowawczych i konsekwencji w wychowaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcą klasy; - zamieszczenie informacji na stronie szkoły i tablicach informacyjnych; - uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, dojrzewania, ale też dotyczących problemów klasowych; - ankietowanie rodziców na temat ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej; - udział rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - udział rodziców w drobnych remontach, upiększaniu klas, itp. - wyróżnianie rodziców za działalność na rzecz szkoły; - systematyczne spotkania z wychowawcą, spotkaniem z pedagogiem, psychologiem; - udział w podnoszeniu świadomości pedagogicznej rodziców; - warsztaty dla rodziców. 	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog

2. Umocnienie więzi z regionem, kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej, szkolnej.

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz postawy	<ul style="list-style-type: none"> - znajomość słów i melodii hymnu narodowego; -kulturalne zachowywanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu; -dbanie o odpowiedni strój 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów ze szkolnym ceremoniałem; -zapis w Statucie Szkoły; -udział klas w uroczystościach o charakterze patriotycznym organizowanych na terenie miasta; -organizowanie uroczystych apeli z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Rocznicy uchwalenia Konstytucji 	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele

patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	w czasie uroczystości miejskich, szkolnych i akademii; -kultywowanie tradycji szkolnej, organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym;	3 Maja i Bitwy Warszawskiej.	
Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej.	- zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju; - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska;	- wycieczki lokalne, prelekcje, przygotowanie gazetek; - realizacja projektów edukacyjnych; - spotkania z ciekawymi ludźmi; - budowanie tradycji szkoły poprzez cykliczne organizowanie imprez dla lokalnej społeczności.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
Poszanowanie narodowej i lokalnej historii i kultury.	- zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski; - poznawanie historii i zabytków Polski; - poznawanie swojego miasta i okolic.	- wycieczki klasowe; - udział w konkursach; - spotkania z ludźmi kultywującymi tradycje lokalne;	Wychowawcy klas, nauczyciel historii

3. Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne.

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	- kształtowanie nawyków dbania o własne zdrowie, zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała i schludny wygląd zewnętrzny; - wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku; - umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego; - kształtowanie sprawności fizycznej, uświadomienie roli i znaczenia sportu; - wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych;	- pogadanki na godzinach wychowawczych; warsztaty - spotkania z pielęgniarką; - organizowanie konkursów dotyczących zdrowego stylu życia; - rywalizacja klasowa w konkursie czystości; - przygotowywanie gazetek; - promowanie zdrowego odżywiania wśród młodszych uczniów; - aktywność uczniów na lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych; - organizowanie zajęć w terenie, wycieczek rowerowych, pieszych; - prowadzenie zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa; - przeprowadzanie egzaminu na	pielęgniarka, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, Zespół ds. Promocji Zdrowia, koordynator wychowania komunikacyjnego, Komenda Policji

	- zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	kartę motorowerową; - spotkania z policjantem; - przeprowadzanie pogadarek na temat zachowania bezpieczeństwa w czasie wolnym.	
Uzależnienia - rozpoznawanie ich i zapobieganie.	- podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych; - kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska; - poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych; - dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z łamaniem przepisów prawa przez dzieci; - udostępnienie oferty pomocy specjalistycznej.	- spotkania z psychologiem, pedagogiem; - udział w spektaklach o charakterze profilaktycznym; - prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą (wg potrzeb); - rozmowy podczas lekcji z wychowawcą; - warsztaty profilaktyczne dla uczniów, - porady, konsultacje i warsztaty dla rodziców; - realizacja zadań wynikających z Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych: - przygotowanie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia jako alternatywnej formy spędzania czasu wolnego.	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, Teatr Moralitet, Fundacja Słonie na balkonie, specjaliści z PPP
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	- ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego; - zwrócenie uwagi na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka; - wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną;	- udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka elektrośmieci, zbiórka makulatury; - organizowanie szkolnych konkursów ekologicznych; - udział w konkursach ekologicznych organizowanych na terenie miasta; - pogadanki tematyczne;	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i biologii

4. Profilaktyka zagrożeń.

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole.	-zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami; - przeciwdziałanie agresji w szkole; - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów;	-lekcje z wychowawcą; -apele, pogadanki; - zajęcia warsztatowe i profilaktyczne; - spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym; - ścisła współpraca z rodzicami uczniów;	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, koordynator ds. bezpieczeństwa
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	- kształtowanie gotowości do udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; - uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki; - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa; - uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu; - przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z Internetu, krytycznej oceny informacji oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej; - doskonalenie umiejętności Rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych; - kształtowanie postaw	- zajęcia dot. Udzielania pierwszej pomocy; - udział w konkursach dotyczących pierwszej pomocy; - udział w warsztatach profilaktycznych, pogadankach; - warsztaty dotyczące bezpiecznego zachowania się w sieci i cyberprzemocy; - konkursy informatyczne; - lekcje z wychowawcą.	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Fundacja Słonie na balkonie, koordynator ds. bezpieczeństwa

	<p>odrzucających przemoc; - umiejętność nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p>		
<p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i ryzykownych.</p>	<p>- propagowanie wiedzy na temat mechanizmów wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi; - podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów; - propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych; - kształtowanie kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki.</p>	<p>- zapoznanie uczniów z zasadami asertywnej komunikacji; - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych; - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień;</p>	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Fundacja Słonie na balkonie, specjaliści z PPP</p>
<p>Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>- diagnozowanie trudności w nauce; - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych; - objęcie ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną; - dostosowanie wymagań do potrzeb oraz możliwości ucznia (w tym ucznia zdolnego); - budowanie motywacji do nauki; - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów; - wdrażanie do aktywnego spędzania czasu;</p>	<p>- zorganizowanie pomocy koleżeńskiej; - tworzenie zespołów wsparcia; - angażowanie uczniów w działalność wolontariacką; - zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym); - zajęcia rozwijające uzdolnienia.</p>	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele wspierający, specjaliści z PPP</p>
<p>Pedagogizacja rodziców</p>	<p>- przekazywanie rodzicom wiedzy na</p>	<p>- organizowanie tematycznych szkoleń dla uczniów, rodziców i</p>	<p>wszyscy nauczyciele,</p>

i nauczycieli.	temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych; - wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów uczniów.	nauczycieli (np. profilaktyka uzależnień, trudności wychowawcze, problemy wieku dorastania, konflikty rówieśnicze, cyberprzemoc)	pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele wspierający, specjaliści z PPP
Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	- promowanie zdrowego stylu życia i promowanie zdrowego stylu życia; organizowanie pomocy socjalnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej (stypendia i zasiłki szkolne, refundacja kosztów obiadów i inne); - wypracowanie skutecznego przepływu informacji o stanie zdrowia dziecka między szkołą a rodzina ucznia;	- organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej; - opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej; - pomoc w nauce; - troska o higienę osobistą dzieci; - badania kontrolne prowadzone przez szkolną pielęgniarkę; - propagowanie zasad zdrowego odżywiania się; - kierowanie uczniów bez zabezpieczenia socjalnego na kolonie letnie.	pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. I-III.

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania. Działania w zakresie doradztwa zawodowego obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się;

- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne

oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych;

- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. IV

(podczas godzin do dyspozycji wychowawcy)

OBSZAR I ZADANIA

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu;
- Inspirowanie do myślenia o własnej motywacji do działania;
- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie;
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;
- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji;
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.;
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki;
- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;

- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji i właściwego zachowywania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;
- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie się sposobów rozwiązywania problemów;
- Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;
- Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;
- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi;

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. V

(podczas godzin do dyspozycji wychowawcy)

OBSZAR I ZADANIA

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią;
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy;
- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota);
- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;
- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów;
- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji i właściwego zachowywania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania;
- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań;
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania;
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. VI

(podczas godzin do dyspozycji wychowawcy)

OBSZAR I ZADANIA

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości;
- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron;
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości;
- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;
- Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat);
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów;
- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;
- Rozwijanie samorządności;

- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności;
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie;
- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają;
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;
- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. VII

(podczas godzin do dyspozycji wychowawcy)

OBSZAR I ZADANIA

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzyje;
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów;
- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań;
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału;
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron;

- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności;
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat);
- Kształtowanie umiejętności świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;
- Rozwijanie pozytywnego stosunku do nauki i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Uczenie odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie;
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;
- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym;
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- Niesienia pomocy osobom potrzebującym pomocy;
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?;
- Rozwijanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych;
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w kl. VIII

(podczas godzin do dyspozycji wychowawcy)

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością;
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych;
- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności;
- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości;
- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron;
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji;
- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa;
- Kształtowanie umiejętności świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości;
- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów;
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy;
- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu;
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

Ewaluacja.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu - jeżeli wystąpi taka potrzeba.

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki może odbywać się poprzez:

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/.
2. Nadzór Dyrektora /wg potrzeb/.
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, wychowawców klas oraz innych nauczycieli realizujących Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny /wg potrzeb/.
4. Propozycje i wnioski rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

Program został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej
nr z dnia.....

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2019/2020
został zaakceptowany przez Radę Rodziców na posiedzeniu Rady
w dn.

opracowanie:
psycholog szkolny - Sylwia Korycka
pedagog szkolny- Monika Workert